

**PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN**

O. GENERALES	O. ESPECÍFICOS	CCBB ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Desarrollar de forma eficiente y en su momento adecuado las competencias básicas implicadas y asociadas al aprendizaje lectoescritor: <u>velocidad, precisión y calidad lectora</u>, así como la <u>comprensión de textos</u>.</p>	<p>1.1. Adquisición de los procesos y automatismos lectoescritores de codificación y decodificación en la asociación de fonema-grafema.            1.2. Alcanzar el grado de velocidad, precisión y calidad lectora adecuado.            1.3. Adquisición de los mecanismos elementales de comprensión lectora.            1.4. Adquisición de los mecanismos básicos de la transcripción grafomotriz en los procesos de lectoescritura.</p>	<p>1. Velocidad lectora. (Capacidad. Saber)            2. Precisión lectora (Capacidad. Saber)            3. Calidad lectora (Capacidad. Saber)            4. Calidad gráfica y transcripción grafomotriz (Capacidad. Saber)            5. Comprensión de textos. (Capacidad. Saber)</p>	<p style="text-align: center;"><b>El alumnado de SEGUNDO NIVEL deberá ser capaz de:</b></p> <p>■ <b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, reconocer y articular de forma correcta todos los fonemas.</li> <li>- Realizar lectura autónoma con todos los fonemas y con todos los grupos silábicos.</li> <li>- Alcanzar una precisión lectora adecuada, con una tasa de errores no superior al 5 % en un texto propio de 2º.</li> <li>- Alcanzar este mismo grado de precisión lectora en lecturas de pseudopalabras.</li> <li>- No cometer errores de forma sistemática.</li> <li>- Seguir una lectura colectiva sin perderse en un texto propio de clase.</li> <li>- Alcanzar en un texto de dificultad media una velocidad lectora de al menos 50 p.p.m.</li> <li>- Realizar una lectura no silábica (vacilante,, cuasiexpresiva ...)</li> <li>- Reconocer y rectificar errores (con ayuda o no) que cometa durante la lectura.</li> <li>- Realizar lectura silenciosa aunque aún subvocalice.</li> <li>- Encontrar gusto por la lectura.</li> </ul> <p>■ <b>Comprensión lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer e identificar hechos principales y protagonistas de un texto corto (hasta 3 párrafos)</li> <li>- Buscar y localizar en un texto corto cuestiones de respuesta directa.</li> <li>- Identificar la idea principal de un párrafo.</li> <li>- Reconocer e integrar en un texto corto (hasta 3 párrafos) las ideas principales aunque requiera alguna ayuda.</li> <li>- Con ayuda realizar un breve resumen oral de lo leído.</li> <li>- Resolver en un texto propio de 2º cuestiones de comprensión lectora consultado el texto.</li> </ul> <p>■ <b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar adecuadamente la pinza (índice y pulgar) al coger el lápiz.</li> <li>- Trazar todas las grafías con direccionalidad correcta y en todos los escritos que realice (copia, dictado, composición ...)</li> <li>- Presentar proporcionalidad y uniformidad gráfica adecuada en todos los textos escritos.</li> <li>- Hacer inteligible las grafías en todos los textos escritos (sin deformaciones, amontonamientos, separación correcta ...)</li> <li>- Enlazar las grafías de las palabras de forma continua y en cursiva.</li> </ul>
<p>2. Conseguir que la lectura a través del procesamiento de textos pueda ser fuente de adquisición de conocimiento, de documentación y de investigación.</p>	<p>2.1. Desarrollo de los procesos básicos de comprensión lectora (identificar las ideas principales de un texto ...)            2.2. Capacidad de rastreo y búsqueda autónoma de información en los materiales de estudio.            2.3. Memorización y asimilación de los contenidos propios del currículo aplicando los principios del aprendizaje significativo.            2.4. Organizar y componer información partiendo de una dada.            2.5. Comprender todo tipo de textos presentados en diferentes soportes y</p>	<p>6. Procesamiento de textos. (Capacidad. Saber)            7. Adquisición de conocimiento. (Destreza. Saber hacer)            8. Documentación (Destreza. Saber hacer)            9. Investigación (Destreza. Saber hacer)</p>	<p style="text-align: center;"><b>El alumnado de CUARTO NIVEL deberá ser capaz de:</b></p> <p>■ <b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura fluida (ni silábica ni irregular) en un texto propio de 4º.</li> <li>- Realizar una lectura expresiva respetando los principales signos de puntuación.</li> <li>- Alcanzar una velocidad lectora de al menos 100 p.p.m. en un texto conocido.</li> <li>- No cometer errores en la lectura, o si se cometen que sean puntuales y ante vocablos nuevos.</li> <li>- Rectificar de forma espontánea ante errores puntuales.</li> <li>- Seguir una lectura colectiva sin perderse y sin necesidad de ayudarse con el dedo.</li> <li>- Reengancharse a una lectura colectiva una vez iniciada ésta.</li> <li>- Realizar lectura silenciosa sin subvocalizaciones ni siguiendo con el dedo u otro tipo de apoyo.</li> <li>- Hacer uso del servicio de préstamo en la Biblioteca del centro.</li> </ul>

	<p>formatos. 2.6. Crear y construir información adquirida por indagación personal utilizando distintas fuentes (TIC).</p>		<p>■ <b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e integrar las ideas principales de un texto corto sin ayuda.</li> <li>- Responder a cuestiones concretas (<i>qué, quién, cómo, cuándo, dónde...</i>) en un texto medio –largo consultando el mismo.</li> <li>- Elaborar un resumen oral sencillo y con sentido de un texto no leído de dificultad media aunque sea yuxtaponiendo las ideas principales.</li> <li>- Responder a cuestiones de tipo inferencial e inductivas, (<i>por qué, en qué, para qué ...</i>) en un texto de dificultad media pudiendo consultarlo.</li> <li>- Cambiar con sentido el título de una historia o lectura.</li> <li>- Elaborar y formular con sentido cuestiones y preguntas sobre un texto.</li> <li>- Completar de forma adecuada un texto mutilado.</li> <li>- Tener adquirido el hábito lector y el gusto por la lectura.</li> </ul> <p>■ <b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar los aspectos formales inherentes al texto escrito (caligrafía y legibilidad, distribución en el papel).</li> </ul>
<p>3. Lograr que la lectura sea fuente de placer, de creatividad y por tanto de enriquecimiento personal y con ello conseguir que el hábito lector sea una opción prioritaria en el empleo del tiempo libre y de ocio de nuestros alumnos y alumnas. Conocer, respetar y valorar nuestro patrimonio literario, así como la biblioteca del Centro, desarrollando una actitud positiva hacia su utilización.</p>	<p>3.1. Conseguir que el alumnado conozca el funcionamiento básico de una biblioteca y haga uso de ella de forma espontánea. 3.2. Sensibilizar e implicar a las familias en la adquisición y desarrollo del hábito lector de sus hijos e hijas. 3.3. Ayudar a corregir las desigualdades en el acceso a los libros y a la información. 3.4. Despertar en nuestros alumnos y alumnas el interés y gusto por la lectura y por tanto lograr un hábito lector regular, diversificado y continuado. 3.5. Capacidad de análisis, interpretación, valoración y de emisión de juicios críticos y constructivos de los hechos y argumento de una información conocida.</p>	<p>10. Fuente de placer (Actitud. Saber ser) 11. Fuente de creatividad. (Actitud. Saber ser) 12. Enriquecimiento personal. (Actitud. Saber ser) 13. Opción alternativa en el tiempo libre y de ocio. (Actitud. Saber ser)</p>	<p style="text-align: center;"><b>El alumnado de SEXTO NIVEL deberá ser capaz de:</b></p> <p>■ <b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una lectura plenamente expresiva, respetando de forma adecuada todos los signos de puntuación.</li> <li>- Alcanzar en un texto de dificultad media una velocidad lectora superior a las 120 p.p.m.</li> <li>- Alcanzar una precisión lectora total incluso ante textos desconocidos, de ensayo o de otro tipo.</li> <li>- Lecturas voluntarias de libros haciendo uso del préstamo en el centro y agrado por las mismas.</li> <li>- Rectificar de forma espontánea e inmediata ante los errores lectores que pueda cometer.</li> <li>- Localizar el libro que desee en una biblioteca.</li> <li>- Hacer uso del servicio de préstamo de la Biblioteca Escolar.</li> </ul> <p>■ <b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar en un texto elementos facilitadores de su comprensión: título, gráfico e ilustraciones.</li> <li>- Transcribir en subrayado las ideas principales de un párrafo.</li> <li>- Integrar las ideas principales de un texto de dificultad media.</li> <li>- Resumir de forma integrada, lógica y coherente de un texto leído o estudiado, texto amplio y de información variada (<i>contenidos curriculares, informativos, de actualidad ...</i>)</li> <li>- Realizar de forma autónoma un esquema simple de una lección estudiada.</li> <li>- Buscar información y elaborar trabajos mediante consulta sobre temas propios del currículo.</li> <li>- Responder a cuestiones de tipo inferencial y deductivo consultando textos de cierta complejidad.</li> <li>- Responder de forma coherente ante cuestiones de valoración personal y de juicio social.</li> <li>- Modificar el argumento de una historia de forma lógica.</li> <li>- Realizar una síntesis coherente de un libro leído.</li> <li>- Seguir en el estudio de las lecciones las técnicas básicas adecuadas (<i>prelectura, lectura comprensiva, anotaciones, repetición no literal sino en lenguaje propio ... etc.</i>)</li> </ul> <p>■ <b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar especial atención e interés en el cuidado de los aspectos formales inherentes al texto escrito (caligrafía y legibilidad, limpieza y presentación).</li> </ul>